

Program Wychowawczy



Zespołu Szkół Ogólnokształcących
w Kamiennej Górze

Cele:

Głównymi celami w zakresie pracy wychowawczej szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kamiennej Górze są:

- rozwój intelektualny,
- rozwój emocjonalny i społeczny,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwój duchowy,
- rozwój moralny,
- przygotowanie uczniów do życia.

Nauczyciele i wychowawcy:

- pomagają w kształtowaniu wiedzy i umiejętności,
- umożliwiają dzieciom poznanie świata w jego jedności i złożoności,
- wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej,
- uczą jak pracować twórczo i efektywnie,
- dostosowują poziom przekazywanej wiedzy do poziomu uczniów,
- kształtują umiejętności i postawy, rozwijając jednocześnie umysł, charakter i osobowość,
- wdrażają do samodzielności w myśleniu i w działaniu,
- uczą szacunku do otoczenia,
- przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- wspomagają ich samodzielność uczenia się,
- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- rozbudzają ich ciekawość poznawczą świata,
- wzniecają motywację do dalszej nauki,
- pomagają zbudować obraz własnej osoby wsparty na prawdziwej samoocenie,
- uczą, jak reagować w sytuacjach trudnych, jak wyrażać sądy i oceny aprobujące i negujące zachowania swoje i innych ludzi,
- pokazują, jak ustrzec się zagrożeń typu narkotyki, alkohol, papierosy,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze zapobiegające przejawom przemocy i agresji,
- wdrażają uczniów do przestrzegania zdrowego systemu wartości nadrzędnych: uczciwości, prawdomówności, tolerancji,
- uczą szacunku dla mienia szkolnego i publicznego,
- inicjują pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- potrafią odkryć ucznia szczególnie zdolnego, pracować z nim twórczo, dbać o jego wszechstronny rozwój, pomóc osiągnąć sukces,
- organizują indywidualne spotkania z rodzicami uczniów mającymi specyficzne potrzeby wychowawcze i edukacyjne,
- pomagają w wyborze dalszej drogi.

Rodzice:

- uczestniczą w życiu szkoły i klasy,
- biorą udział w zebraniach rodziców,
- kontaktują się systematycznie z wychowawcą,
- dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka,

- zapewniają dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do nauki,
- mają prawo wyrażania opinii dotyczących programu wychowawczego.

Gimnazjum nr 2

Szkoła:

- zapewnia opiekę nad rozwojem psychologicznym i biologicznym uczniów,
- nadzoruje opanowanie przez uczniów treści zawartych w podstawie programowej,
- tworzy i organizuje zajęcia uzupełniające oraz koła zainteresowań dla poszerzenia pełnego rozwoju osobowości ucznia,
- zaspakaja potrzeby indywidualnego postępowania w przypadkach trudnych, diagnozuje kieruje do specjalistów, respektuje działania postdiagnostyczne,
- współpraca z lokalnymi instytucjami propagującymi zdrowy styl życia, przeprowadza w miarę potrzeb szeroki program walki z uzależnieniami (alkohol, narkotyki, papierosy),
- rozwija samorządność, respektuje postulaty i działania parlamentu szkolnego jako organu zarządzającego szkołą,
- prowadzi szeroko zakrojony program preorientacji zawodowej i edukacyjnej, pomaga każdemu wybrać swoją drogę w przyszłości,
- ochronę przed niekorzystnymi zjawiskami, w szczególności przeciwdziałania przejawom przemocy i agresji,
- umożliwiała edukację dzieciom niepełnosprawnym.

Proponujemy:

- gry i zabawy integracyjne,
- dyskusje na forum grupy, klasy,
- scenki rodzajowe i dramy realizowane na godzinach wychowawczych,
- edukację filmową i teatralną,
- treningi umiejętności,
- spotkania i pogadanki z przedstawicielami instytucji wspomagających działalność profilaktyczną,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki turystyczne, turystyczno-krajoznawcze, zagraniczne,
- imprezy ogólnoskolne (gimnazjalne),
- spotkania z profesjonalistami w różnych zawodach,
- budowanie wspólnych tradycji zespołów klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia itp.).

Nasz gimnazjalista potrafi:

- poznać własne prawa i obowiązki,
- prezentować własne stanowisko i bronić go szanując argumenty innych,
- podporządkować się wymogom procedur demokratycznych,
- interpretować wydarzenia życia publicznego,
- rozróżnić i doceniać wartości pozytywne i zdrowy styl życia,
- umiejętnie korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- świadomie dokonać wyboru dalszej drogi edukacji.

Liceum Ogólnokształcące

Szkoła gwarantuje:

- pełny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- szeroką wiedzę z zakresu przedmiotów objętych kształceniem z możliwością uzupełnienia zajęć lekcyjnych innymi formami edukacyjnymi (zajęcia pozaszkolne, kółka zainteresowań),
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- pomoc w sytuacjach trudnych,
- szeroką informację o zagrożeniach cywilizacyjnych (narkotyki, papierosy, alkohol) oraz o skutkach zachowań ryzykownych,
- ochronę przed niekorzystnymi zjawiskami, w szczególności przeciwdziałania przejawom przemocy i agresji,
- umożliwienie edukacji uczniom niepełnosprawnym,
- pełną informację o dalszych możliwościach kształcenia.

Proponujemy:

- ciekawy program kształcenia z uwzględnieniem nauki w klasach o różnych nachyleniach,
- udział w Targach Edukacji i warsztatach krajowych i zagranicznych,
- wycieczki krajoznawcze i turystyczne,
- imprezy ogólnoszkolne: otrzęsiny, LO-wskie spotkania, Licealiada,
- koła zainteresowań, których członkowie mają okazję pogłębić swoją wiedzę, prowadzić samodzielne prace badawcze, prezentować swój dorobek,
- zajęcia w zespole teatralnym pozwalające uczniom rozwijać swoje uzdolnienia artystyczne.

Absolwent naszego LO:

- osiąga poziom wiedzy umożliwiający swobodny wybór dalszej nauki,
- potrafi wyeksponować swoje mocne strony,
- ma poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka, za swoje decyzje,
- jest człowiekiem otwartym, posiada zdolność słuchania i współodczuwania, (czyli empatii),
- jest cierpliwy, nie poddaje się zniechęceniu pod wpływem trudności, nie narzeka
- potrafi twórczo współpracować z innymi ludźmi,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- rozumie tolerancję i przestrzega ich prawideł,
- jest przygotowany do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu,
- ma nawyk dbania o dobry stan swojego zdrowia i harmonijny rozwój fizyczny,
- szanuje wspólne dobro,
- czuje więź ze swoją Małą Ojczyzną, angażuje się w działalność społeczną,

- ma świadomość, że kształcenie jest procesem stałym i nie przerwany,
- czuje się człowiekiem wolnym (nie musi, a może i chce),
- nie traktuje ludzi, z którymi współdziała, jak swoich rywali, układa relacje z nimi na zasadzie wygranej po obu stronach.

Kształtowanie postaw obywatelskich

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. 2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej. 3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich. 4. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. 5. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym. 6. Integracja ze społecznością lokalną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie. 2. Odpowiednie zachowanie się w ich obecności. 3. Święta narodowe i religijne. 4. Jak rodziła się i umacniała Ojczyzna. 5. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju. 6. Ludzie związani z historią regionu, kraju. 7. Więzy społeczne w grupie - ich rodzaje i uwarunkowania. 8. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw. 9. Samorząd terytorialny - jego struktura, rola, znaczenie i zasady funkcjonowania. 10. Struktura władzy centralnej, kompetencje i zadania jej organów. 11. Współczesne wydarzenia publiczne w regionie i kraju. 12. Wartości etyczne. Życzliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym. 13. Życie szkoły: prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli, samorząd szkolny, gazetki szkolne, zarządzanie szkołą (dyrektor, rada pedagogiczna, rada szkoły). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość pojęcia symbolu narodowego, religijnego. 2. Umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Narodu i Ojczyzny. 3. Znajomość obowiązków wobec Narodu i Ojczyzny. 4. Rozumienie, czym jest grupa społeczna i jakie ma znaczenie i wpływ na rozwój jednostki. 5. Poznanie podstawowych zasad ustrojowych współczesnego państwa polskiego oraz wolności, praw i obowiązków obywateli RP. 6. Kształtowanie postaw zrozumienia rzetelnego wypełniania obowiązków na rzecz demokratycznego państwa polskiego. 7. Rozumienie podstawowych problemów swojego regionu. 8. Umiejętność załatwienia podstawowych spraw w urzędach administracji samorządowej. 9. Poznanie różnych form życia publicznego. 10. Umiejętność odnoszenia się z szacunkiem do rówieśników, rodziców, nauczycieli, osób starszych. 11. Świadomość zasad funkcjonowania szkoły oraz praw i obowiązków jej społeczności. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja; - rozmowy; - dyskusje; - wywiady; - ankiety; - kwestionariusze; - prezentacje.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska. 2. Przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych. 3. Współpraca z Centrum Kultury, muzeum, kinem, teatrem, domem dziecka, lokalnymi mediami. 4. Dbłość o prestiż szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja społeczności lokalnej. 2. Prowadzenie atrakcyjnych zebrań z rodzicami. 3. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. 4. Organizowanie konkursów, sesji popularno-naukowych, wystaw, przedstawień dla mieszkańców miasta i gminy. 5. Aktywny udział w akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, Mikołajki dla dzieci z Domu Dziecka w Kaczorowie. 6. Udział młodzieży w zespołach teatralnych „MY” oraz „Pod jednym dachem”. 7. Udział szkoły w przygotowaniach obchodów Dni Kamiennej Góry. 8. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę. 9. Promocja szkoły. 10. Aktywizacja uczniów niepełnosprawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 2. Współpraca rodziców i uczniów przy tworzeniu oraz modyfikowaniu między innymi: <ul style="list-style-type: none"> - Statutu Zespołu wraz ze szkolnym systemem oceniania, - koncepcji pracy Zespołu, - Programu Wychowawczego. - Programu Profilaktyki. 3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły. 4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, poczucie świadomości istnienia obok drugiego człowieka. 6. Kształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie. 7. Preorientacja zawodowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, - ankiety, - kroniki klasowe i szkolne, - dokumentacja w księdze osiągnięć uczniów,

Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja, integracja

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. 6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. 7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych. 9. Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność/empatia. 8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej. 9. Integracja zespołów klasowych - klasowe i szkolne imprezy integracyjne. 10. Pomoc koleżeńska. 11. Budowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych. 12. Włączanie w życie społeczne i środowisko szkolne osób niepełnosprawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności dyskusowania i słuchania innych. 2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów. 3. Znajomość autorytetów moralnych. 4. Znajomość zasad dobrych obyczajów. 5. Umiejętność rozumienia potrzeb i trudności innych ludzi. 6. Umiejętność pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej. 7. Znajomość swoich mocnych i słabych stron. 8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, w tym poprzez mediacje. 9. Umiejętność wyrażania własnych uczuć. 10. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów i przyjmowania odpowiedzialności za swoje czyny. 11. Znajomość podstawowych zasad demokratycznego państwa i praw jego obywateli. 12. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy - prezentacje - ankiety - dyskusje - obserwacje

Tworzenie ceremoniału szkoły, tradycji i obrzędowości szkolnej.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności. 2. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów. 3. Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych integrujących społeczność szkolną. 4. Kultywowanie tradycji narodowych. 5. Tworzenie tradycji szkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otrzęsiny klas I Gimnazjum; 2. Otrzęsiny klas I Liceum Ogólnokształcącego; 3. Redagowanie gazetek szkolnych, w tym: „Szkolne Szpilki”, „Gimnazjalne Szkolne Szpilki”, „Kamienna Góra Miasto Langhansa”; 4. Edukacja muzyczna, filmowa, i teatralna. 5. Wycieczki dydaktyczne; 6. Rajdy turystyczne; 7. Gimnazjada; 8. Licealiada; 9. Akcja „Sprzątanie świata”; 10. Dzień Edukacji Narodowej; 11. Mikołajki; 12. Szkolne jasełka; 13. Wigilie klasowe; 14. Walentynki; 15. „Jajko wielkanocne”; 16. „LO-wskie spotkania”; 17. Uroczyste Pożegnanie absolwentów (Gimnazjum i LO). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie uroczystości; 2. Znajomość wartości i tradycji narodowych i rodzinnych; 3. Znajomość świata kultury i sztuki; 4. Umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych; 5. Umiejętność przestrzegania zasad BHP w czasie gier i zabaw; 6. Prowadzenie aktywnego trybu życia (uprawianie sportu, turystyki). 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje postaw; - prezentacje; - kronika szkolna; - kroniki klasowe; - gazetki klasowe; - gazetki szkolne; - dokumentacja wychowawcy klasy.

Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny- współpraca z domem rodzinnym ucznia. 2. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i akceptacja stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. 3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych oraz reagowania na zainteresowanie ze strony innych ludzi. 4. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania. 2. Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo. Podstawowe funkcje rodziny. 3. Związki uczuciowe i relacje w rodzinie. 4. Imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców (Dzień Edukacji Narodowej, spotkania wigilijne, wielkanocne, Dzień Matki, dzień Dziecka, Dzień Ojca). 5. Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka. 2. Umiejętność określania swojej roli w rodzinie. 3. Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny. 4. Umiejętność świętowania w gronie rodziny. 5. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych. 6. Umiejętność docenienia starań rodziców i bliskich - szacunek dla starszego pokolenia. 7. Rozpoznanie i rozumienie psychofizycznych stanów dojrzewania. 8. Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony płci przeciwnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas, - wnioski z obserwacji spotkań z udziałem rodziców - wzmożenie aktywności ukierunkowanej na zaangażowanie rodziców w życie szkoły, - ankiety.

Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oddziaływanie na praktykujących narkomanów mające na celu skłonienie ich do leczenia odwykowego oraz zapobieganie dalszemu używaniu substancji psychoaktywnych. 2. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta. Kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkotyki). 3. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu. 4. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych. 5. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem. 6. Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im. 7. Uczenie młodzieży mówienia „NIE” sektom religijnym. 8. Dążenie do zmniejszania rozmiaru agresji w szkole i w domu. 9. Uczenie młodzieży obiektywnego spojrzenia na konflikt pokoleń i jego przyczyny. 10. Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego. 11. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów. 12. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów poprzez podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych. 2. Promocja zdrowego stylu zdrowia. 3. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień? 4. Jak układać relacje z własnym dzieckiem? 5. Wpływ stresu na funkcjonowanie ucznia w szkole. 6. Motywacja dla dokonywania działań przestępczych - jak się jej pozbyć? Rodzaje przestępstw dokonywanych przez nieletnich 7. Jak obudzić w sobie asertywność? - szczególnie w sytuacji: - Budowania modelu silnej osobowości. - Zagrożeń w ramach sieci Internet. - Zagrożenia płynącego ze strony sekt religijnych. 8. Profilaktyka zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy. 9. Metody rozwiązywania konfliktów. 10. Przeciwdziałanie: - nadwadze i otyłości - wadom postawy. 11. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. 12. Higiena uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczanie a w efekcie nawet zaprzestanie używania substancji psychoaktywnych przez ucznia. 2. Wzrost świadomości ucznia w zakresie dbania o własne zdrowie. 3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży. 4. Wzrost umiejętności psychologicznych z elementami autoanalizy wśród uczniów: - nawiązywanie nowych kontaktów - umiejętność rozwiązywania konfliktów - skuteczne radzenie sobie ze stresem - poczucie własnej wartości - umiejętność podejmowania właściwych wyborów - radzenie sobie z presją rówieśników 5. Poszerzenie wiedzy wśród uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami. 6. Odpowiednie zdiagnozowanie przyczyn przemocy w szkole i skuteczne zapobieganie temu zjawisku. 7. Rozumienie pewnych zachowań stron wynikających z różnicy pokoleń. 8. Pełna świadomość zagrożeń związanych z braniem używek. 9. Pełna świadomość zagrożeń płynących z sekt i subkultur młodzieżowych. 10. Gruntowna wiedza ucznia na temat AIDS i sposobach zapobiegania tej chorobie. 11. Świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas, pedagoga - wnioski z obserwacji spotkań z udziałem uczniów, rodziców - analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, - ankiety

Preorientacja zawodowa

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które „mają przyszłość”. 2. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy (spotkania z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy). 4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego - aktywna postawa na rynku pracy. 5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 6. Zapewnianie specjalistycznej pomocy uczniom w podejmowaniu optymalnych decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia. 7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy. 8. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów chorych i niepełnosprawnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja o różnych zawodach. 2. Praca miarą wartości człowieka. 3. Jak poruszać się na rynku pracy? 4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia. 5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy. 6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego. 7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra orientacja na rynku pracy, umiejętność wskazania zawodów, które cieszą się popularnością obecnie, ale i mają perspektywę na rynku pracy. 2. Motywacja do szukania pracy i umiejętność znalezienia jej na trudnym rynku pracy. 3. Wiedza o sposobach pozyskiwania informacji na temat zmian na rynku pracy. 4. Znajomość swoich praw jako potencjalnych pracowników. 5. Nauka języków obcych. 6. Dobra znajomość struktury szkolnictwa zawodowego: rodzajów szkół zawodowych, możliwościach nauki zawodu. 7. Pozytywny stosunek i wysoka motywacja do wykonywania pracy. 8. Postęp w procesie samopoznania i samooceny ucznia w zakresie własnych potrzeb i zainteresowań. 9. Umiejętność napisania listu motywacyjnego, CV, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji. 10. Rozumienie problematyki bezrobocia. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas, pedagoga - wnioski z obserwacji spotkań z udziałem uczniów, rodziców - analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, - ankiety