

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
ul. M. Curie-Skłodowskiej 2
58-400 Kamienna Góra
tel.: (+48) 75-645-01-82 fax: (+48) 75-645-01-83
E-mail: zso@kamienna-gora.pl
WWW: <http://www.zso.kamienna-gora.pl>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA



Z

**edukacji dla bezpieczeństwa
dla klas I Liceum Ogólnokształcącego
w Kamiennej Górze**

Informacje ogólne

Przedmiotowy system oceniania obowiązuje od: 01.09.2012

Program nauczania: edukacja dla bezpieczeństwa dla szkół ponadgimnazjalnych

Seria: odkrywamy na nowo

Podręcznik:

tytuł: Edukacja dla bezpieczeństwa, seria: odkrywamy na nowo

autor/autorzy: Mariusz Goniewicz, Anna W. Nowak-Kowal, Zbigniew Smutek

wydawnictwo: Operon

nr dopuszczenia MEN: 411/2012

Sprawdzanie osiągnięć ucznia jest ważnym elementem procesu edukacji. Systematyczna i obiektywna ocena postępów służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia i motywacji do pracy.

Bieżące ocenianie aktywności:

- pomaga w obiektywizacji osiągnięć;
- uświadamia stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- daje informację zwrotną uczniowi odnośnie niedociągnięć w opanowaniu materiału;
- informuje nauczyciela o efektach działań dydaktyczno-wychowawczych, efektywności metod nauczania, pomaga w planowaniu procesu dydaktycznego;
- wdraża do systematycznej pracy;
- daje informację zwrotną uczniowi, rodzicowi i nauczycielowi o postępach w nauce;
- wspiera rozwój emocjonalny ucznia;
- wspiera karierę ucznia i prognozuje jego rozwój.

Ocena będzie spełniać swoją rolę, jeżeli będzie obiektywna, niezawodna, prognostyczna, jawna, będzie dotyczyć sprawdzanego obszaru, jej uzasadnienie zostanie zrozumiane, a uczeń rozpozna swój poziom osiągnięć w stosunku do możliwości. Kryteria oceniania muszą być znane uczniowi, tak aby przygotowując się do oceniania miał możliwość dokonania samooceny poziomu opanowanych treści i umiejętności. Podstawę oceny ucznia stanowią zapisy wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena ucznia na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa musi uwzględniać praktyczne umiejętności i wiedzę teoretyczną. W ocenie osiągnięć ucznia nauczyciel uwzględnia rodzaj opanowanych treści nauczania.

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu; - wiadomości i umiejętności podstawowe.	Uczeń potrafi: wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; podać formy spełniania obowiązku obrony kraju; podać swoje powinności obronne; wymienić rodzaje broni; opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; wymienić zasady prawa humanitarnego; podać zadania obrony cywilnej; rozdzielić dźwięki sygnałów alarmowych; opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego; zapropionować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt; podać rodzaje współczesnych zagrożeń;

		<p>przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;</p> <p>opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;</p> <p>opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;</p> <p>zdefiniować słowo panika, terroryzm;</p> <p>przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;</p> <p>podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;</p> <p>wezwać służby ratownicze;</p> <p>udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego;</p> <p>rozpoznać zatrzymanie krążenia;</p> <p>podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;</p> <p>podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;</p> <p>opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną;</p> <p>opisać oparzenia i ich stopnie.</p>
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - najważniejsze w uczeniu się przedmiotu; - o niskim stopniu złożoności; - często powtarzające się w treściach nauczania; - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; - uniwersalne umiejętności. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;</p> <p>scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;</p> <p>scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;</p> <p>przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;</p> <p>opisać oznakowanie dóbr kultury;</p> <p>scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;</p> <p>scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;</p> <p>scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;</p> <p>opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;</p> <p>zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;</p> <p>przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;</p> <p>omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;</p> <p>scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;</p> <p>opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;</p> <p>scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;</p> <p>rozpoznać niedrożność oddechową;</p> <p>układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;</p> <p>podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach ciepłych i słonecznych;</p> <p>scharakteryzować urazy kostne.</p>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - istotne w strukturze przedmiotu, przydatne; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</p>

	<p>- użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych;</p> <p>- umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</p>	<p>scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</p> <p>przedstawić powinności obronne władz samorządowych;</p> <p>przedstawić konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;</p> <p>przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;</p> <p>przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;</p> <p>opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</p> <p>przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;</p> <p>podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;</p> <p>opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;</p> <p>scharakteryzować środki ochrony zespołowej;</p> <p>podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;</p> <p>dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;</p> <p>zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;</p> <p>podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;</p> <p>przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;</p> <p>omówić sposoby zapobiegania panice;</p> <p>wykonać resuscytację osobie dorosłej;</p> <p>pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;</p> <p>stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</p>
<p>bardzo dobry</p>	<p>- złożone, trudne, ważne;</p> <p>- umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów;</p> <p>- użyteczne w życiu pozaszkolnym.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;</p> <p>przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;</p> <p>dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;</p> <p>scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;</p> <p>przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze niemiędzynarodowym;</p> <p>scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</p> <p>opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;</p> <p>być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;</p> <p>posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;</p> <p>zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;</p> <p>przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;</p>

		<p>scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;</p> <p>wykonać badanie urazowe poszkodowanego;</p> <p>wykonać resuscytację z defibrylacją;</p> <p>rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;</p> <p>udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</p>
celujący	<p>- efekt samodzielnej pracy ucznia;</p> <p>- wynikają z zainteresowań;</p> <p>- wykorzystanie wiadomości dodatkowych.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</p> <p>przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</p> <p>przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</p> <p>wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</p> <p>propagować pracę w wolontariacie;</p> <p>przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</p> <p>przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</p> <p>zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <p>opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</p> <p>zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</p> <p>przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</p> <p>przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</p> <p>zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</p> <p>scharakteryzować współczesny terrorizm i jego skutki;</p> <p>przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</p> <p>scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</p> <p>udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</p> <p>wykonać resuscytację niemowlęcia;</p> <p>scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</p> <p>rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</p> <p>przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p>

Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa:

- wypowiedzi ustne: podczas odpytywania, prezentacje pracy własnej i grupy, udział w dyskusjach;
- prace pisemne: bieżące kartkówki z ostatnich 3-4 lekcji, prace klasowe ;
- wytwory prac uczniów: prezentacje multimedialne, plakaty, wykresy, katalogi, plansze, makiety;
- zadania domowe;
- ćwiczenia wykonywane na zajęciach lekcyjnych;
- sprawdziany umiejętności praktycznych;
- stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach problemowych;
- prace wykonywane na zajęciach lekcyjnych;
- prace wykonywane dodatkowo dla chętnych;
- aktywność i zaangażowanie na lekcjach;
- aktywności pozalekcyjne uczniów.

Waga poszczególnych stopni.

Stosowane narzędzia	Waga oceny
Sprawdziany praktyczne	3
Sprawdziany pisemne	3
Prezentacje multimedialne, plansze, plakaty	2
Kartkówki	2
Odpowiedź ustna	2
Aktywność lekcyjna	1
Zadania domowe	1