

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Kapitel 1 – Länder – Sprachen – Nationalitäten • Wir stellenuns vor • Wir lernenunkennen				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić przy- najmniej trzy kraje niemieckojęzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie kraje niemieckojęzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie kraje niemieckojęzyczne i niektóre z nich pokazać na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie kraje niemieckojęzyczne i pokazać je na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie kraje niemieckojęzyczne, pokazać je na mapie i podać ich stolice
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać przy- najmniej trzy stolice krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać wszystkie stolice krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać wszystkie stolice krajów niemieckojęzycznych i pozostałe miasta z niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać stolice krajów niemieckojęzycznych i pozostałe miasta z niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać stolice krajów niemieckojęzycznych i pozostałych oraz przyporządkować im odpowiednie nazwy państw
<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w tekście podstawowe informacje o danej osobie 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące danej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących danej osoby i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie o wybranej osobie 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić siebie i wybraną osobę opisaną w tekście
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> oraz użyć ich w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami regularnymi i z czasownikiem <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Kapitel 2 – Das deutsche Alphabet • Begrüßung – Verabschiedung • Zahlen 0 – 1 000 000 • Anmeldeformular				
<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela i popełniając błędy, przeliterować swoje imię i nazwisko 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie, popełniając nieliczne błędy, przeliterować swoje imię i nazwisko 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i bezbłędnie przeliterować swoje imię i nazwisko 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i bezbłędnie przeliterować swoje imię i nazwisko oraz krótkie wyrazy, których nie rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i bezbłędnie przeliterować swoje imię i nazwisko oraz dowolne wyrazy, których nie rozumie
<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić większość powitań i pożegnań 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić większość powitań i pożegnań oraz sam przywitać się i pożegnać w jeden określony sposób 	<ul style="list-style-type: none"> na różne sposoby witać się i żegnać 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie powitać się i pożegnać w zależności od pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie powitać się i pożegnać w zależności od pory dnia i regionu niemieckiego obszaru językowego
<ul style="list-style-type: none"> z błędami nazwać liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie nazwać liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać liczby od 1 do 1 000 000 i podać swój numer telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać liczby od 1 do 1 000 000 i podać dowolny numer telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> podać dowolny numer telefonu i przeczytać datę wydarzenia historycznego
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć niektóre z informacji z formularza zgłoszeniowego 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć informacje z formularza zgłoszeniowego i częściowo go wypełnić 	<ul style="list-style-type: none"> przy pomocy nauczyciela wypełnić formularz zgłoszeniowy 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypełnić formularz zgłoszeniowy 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypełnić formularz zgłoszeniowy i opowiedzieć o innej osobie na podstawie jej formularza
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia szyku prostego i pytania szczegółowego 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio szyk prosty lub pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z szykiem prostym i pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z szykiem prostym lub pytania szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z szykiem prostym lub pytania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mo- 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mo- 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
	gą zakłócać komunikację	gą nieznacznie zakłócać komunikację		
Kapitel 3 – Im Sprachinstitut • Im Unterricht				
<ul style="list-style-type: none"> zapytać o drogę i wskazać drogę w budynku 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca w budynku 	<ul style="list-style-type: none"> opisać, jak dojść do określonego miejsca w budynku 	<ul style="list-style-type: none"> udzielić dokładnych wskazówek, jak dojść do określonego miejsca w budynku 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności na lekcji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności na lekcji w szkole, rozróżnić te, które wykonuje nauczyciel, od tych, które wykonuje uczeń 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko o tym, co robi w szkole na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć wyczerpująco o tym, co robi w szkole na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć wyczerpująco o tym, co robi w szkole na zajęciach, oraz o tym, co robi nauczyciel
<ul style="list-style-type: none"> napisać pocztówkę, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać pocztówkę, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki z tematem zakończonym na -t, 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki z tematem zakończonym na -t, 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami z tematem zakoń- 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki z tematem za- 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
-d, -chn, -ffn, -tm oraz czasownik <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i>	-d, -chn, -ffn, -tm i czasownik <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> oraz użyć ich w zdaniu	czonym na -t, -d, -chn, -ffn, -tm oraz z czasownikiem <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i>	kończonym na -t, -d, -chn, -ffn, -tm oraz czasownik <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i>	czasowniki z tematem zakończonym na -t, -d, -chn, -ffn, -tm oraz czasownik <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady stosowania rodzajników określonych, nieokreślonych i tworzenia liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio rodzajniki określone, nieokreślone i liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi i liczbą mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach rodzajniki określone, nieokreślone i liczbę mnogą rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rodzajniki określone, nieokreślone i liczbę mnogą rzeczowników
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia biernika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio rzeczowniki w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z rzeczownikami w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki w bierniku
Kapitel 4 – Familie und Verwandte • Berufe • Privatbrief				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy stopni pokrewieństwa najbliższej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy stopni pokrewieństwa bliższej i dalszej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko o czyjejs rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o czyjejs i własnej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o czyjejs rodzinie i opisać poszczególnych członków własnej rodziny
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka nazw zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić po końcówce zawody wykonywane przez kobiety i mężczyzn 	<ul style="list-style-type: none"> utworzyć nazwy zawodów dla kobiet i mężczyzn i krótko je scharakteryzować 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o zajęciach podczas wykonywania poszczególnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie opowiedzieć o pracy poszczególnych osób oraz o zawodzie, który chciałby wykonywać w przyszłości
<ul style="list-style-type: none"> napisać prywatny list, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać prywatny list, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać prywatny list, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać prywatny list, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać prywatny list, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-grammatycznych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia pytań rozstrzygających 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio pytania rozstrzygające 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć pytania rozstrzygające 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach pytania rozstrzygające 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach pytania rozstrzygające
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z przeczeniem <i>nicht</i> lub <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach przeczenie <i>nicht</i> lub <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przeczenie <i>nicht</i> lub <i>kein</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zaimków dzierżawczych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio zaimki dzierżawcze w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku
<ul style="list-style-type: none"> odmienić formę czasownika <i>möchte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić formę czasownika <i>möchte</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć jej w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z formą czasownika <i>möchte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>möchte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>möchte</i> w czasie <i>Präsens</i>
Kapitel 5 – Lieblingsbeschäftigungen – Hobbys – Freizeit • Brieffreundesuchen – Anzeigen • Jahreszeiten, Monate				
<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać różnorodne sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, jak spędza czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, jak spędza czas wolny i jak spędzają go inne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wolnym, oraz opowiedzieć o sposobie spędzania czasu wolnego przez inne osoby
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka nazw miesięcy i pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie pory roku i odpowiednie nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, co można robić podczas określonych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o różnych wydarzeniach przypadających w poszczególnych miesiącach 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie opowiedzieć, co robi podczas niektórych miesięcy, i dopasować miesiące do różnych świąt

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki nieregularne w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki nieregularne w czasie <i>Präsens</i> i użyć ich w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami nieregularnymi w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki rozdzielnie złożone w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki rozdzielnie złożone w czasie <i>Präsens</i> i użyć ich w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki zwrotne w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki zwrotne w czasie <i>Präsens</i> i użyć ich w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne w czasie <i>Präsens</i>
Kapitel 6 – Zeitangaben • Wochentage • Verabredung • Einladung				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie pory dnia, zadać pytanie o godzinę i określić ją w jeden ze sposobów 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytanie o godzinę i określić ją zarówno w sposób oficjalny, jak i nieoficjalny 	<ul style="list-style-type: none"> określić godzinę w różny sposób i opowiedzieć krótko, co robi o określonej porze 	<ul style="list-style-type: none"> określić czas w różny sposób i opowiedzieć obszernie, co robi o określonej porze
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć, kiedy odbędzie się impreza lub spotkanie 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć, kiedy i gdzie odbędzie się impreza lub spotkanie 	<ul style="list-style-type: none"> umówić się na spotkanie o określonej godzinie 	<ul style="list-style-type: none"> umówić się na spotkanie o określonej godzinie, w określonym miejscu i podać oko- 	<ul style="list-style-type: none"> umówić się dokładnie na spotkanie, zaprosić na imprezę i złożyć życzenia z odpowiedniej

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
			liczności spotkania	okazji
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik <i>einladen</i> i czasownik modalny <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik <i>einladen</i> i czasownik modalny <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć ich w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikiem <i>einladen</i> i czasownikiem modalnym <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasownik <i>einladen</i> i czasownik modalny <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>einladen</i> i czasownik modalny <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmienić zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić zaimek osobowy w bierniku i użyć go w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z zaimkiem osobowym w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimek osobowy w bierniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio liczebniki porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z liczebnikami porządkowymi 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach liczebniki porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach liczebniki porządkowe
Kapitel 7 – Geschenke • Vor der Geburtstagsparty				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka okazji do świętowania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wiele okazji do świętowania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wiele okazji do świętowania i podać kilka przykładów prezentów 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać co, komu i z jakiej okazji daje w prezencie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać swobodnie, co, komu i z jakiej okazji daje w prezencie oraz jakie prezenty lubi sam otrzymywać
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności podczas przygotowań do imprezy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wiele czynności podczas przygotowań do imprezy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, jak przygotowuje imprezę w domu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć obszernie, jak przygotowuje imprezę w domu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, jakie obowiązki mają jego domownicy i on sam podczas przygotowań do imprezy
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia celownika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio rzeczowniki w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z rzeczownikami w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zastosować w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rze-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
			rzeczowniki w celowniku	czowniki w celowniku
<ul style="list-style-type: none"> odmienić zaimek osobowy w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić zaimek osobowy w celowniku i użyć go w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z zaimkiem osobowym w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zaimek osobowy w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimek osobowy w celowniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>denn</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednio tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z trybem rozkazującym 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach tryb rozkazujący
Kapitel 8 – Terminkalender • Tagesablauf • Am Wochenende				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności codziennych wykonywanych w ciągu tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, co można robić podczas przykładowych dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie, co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie, co robi on sam oraz co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie i szczegółowo, co robi podczas tygodnia, oraz podać częstotliwość tych czynności
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności porannych, popołudniowych i wieczornych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wiele czynności porannych, popołudniowych i wieczornych 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć przebieg dnia danej osoby na podstawie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu własnego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie i obszernie o przebiegu własnego dnia
<ul style="list-style-type: none"> odróżnić zdania w czasie teraźniejszym od zdań w czasie przeszłym 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu na podstawie materiału w książce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu bez zaglądania do podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoim ostatnim weekendzie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć obszernie i swobodnie o swoim ostatnim weekendzie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania i pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach i pytaniach czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>
Kapitel 9 – Wohnen in Deutschland • Das Haus von Anjas Familie • Anjas Zimmer • Zimmersuche				
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić kilka typów budynków 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, w jakim domu mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać krótko okolicę swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć obszernie o miejscu zamieszkania i okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie o miejscu zamieszkania oraz przedstawić zalety i wady okolicy, w której mieszka
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe pomieszczenia w domu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wiele pomieszczeń w domu i nazwać jego poszczególne kondygnacje 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić pomieszczenia w domu, nazwać jego kondygnacje, nazwać różne rodzaje mebli 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkować różne rodzaje mebli poszczególnym pomieszczeniom w domu 	<ul style="list-style-type: none"> opisać dokładnie umeblowanie poszczególnych pomieszczeń w domu
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, że mieszka w domu lub mieszkaniu i ma swój pokój lub go nie ma 	<ul style="list-style-type: none"> opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników i wymienić meble, które w nim stoją 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć obszernie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju oraz ocenić wygląd różnych pomieszczeń
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć w ogłoszeniu podstawowe informacje dotyczące mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących mieszkania z ogłoszenia i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawić jego zalety i wady

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć go w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę tworzenia rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
<ul style="list-style-type: none"> wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami
Kapitel 10 – Mahlzeiten • Essen außerHaus • Gesundes Essen				
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać śniadanie za pomocą podstawowych nazw produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krótko podstawowe posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> opisać obszernie dowolny posiłek 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać dowolny posiłek i przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czynności przy przygotowaniu posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> dopasować do obrazka nazwę odpowiedniej czynności przy przygotowywaniu posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> podać składniki i nazwać czynności przy przygotowaniu prostej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> podać składniki i nazwać czynności przy przygotowywaniu złożonych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie opisać sposób przygotowywania dowolnej potrawy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć jej w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z formą czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę zastosowania zaimka bezosobowego <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimek bezosobowy <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zaimek bezosobowy <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>
Kapitel 11 – Einkaufen – woud was? • Im Lebensmittelgeschäft • Im Bekleidungsgeschäft • Im Supermarkt				
<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić kilka typów sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać sklepy i towary, które można w nich kupić 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, dla czego robi zakupy w określonym sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o różnych miejscach, gdzie można robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych i przyporządkować im odpowiednie produkty 	<ul style="list-style-type: none"> sporządzić listę zakupów spożywczych z wyszczególnieniem opakowania i miary 	<ul style="list-style-type: none"> poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby i opisać je za pomocą podstawowych określeń 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jakie ubranie chciałby kupić, podać jego wzór i rozmiar 	<ul style="list-style-type: none"> poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym
Kapitel 11 – Einkaufen – woud was? • Im Lebensmittelgeschäft • Im Bekleidungsgeschäft • Im Supermarkt				
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>weil</i> i <i>dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>weil</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójni-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
			i <i>dass</i>	kami <i>weil</i> i <i>dass</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć go w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>
Kapitel 12 – Sportarten • Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? • Sporttag in der Schule				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka dyscyplin sportowych i dopasować do nich znanych sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> opisać krótko wybrane dyscypliny sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, jakie sporty uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć swobodnie i obszernie, jakie sporty uprawia i dlaczego warto uprawiać sport
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-grammatycznych
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć podstawowe informacje z ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących ogłoszenia o imprezie sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie zrelacjonować imprezę sportową, w której brał udział
<ul style="list-style-type: none"> podać zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> stopniować przymiotniki i przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach przymiotniki i przysłówki w różnych stopniach 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w różnych stopniach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w różnych stopniach
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia rzecz- 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć rzeczowniki podchodzące do 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach rzeczow- 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
czowników pochodzących od czasowników	czasowników	pochodzące od czasowników	niki pochodzące od czasowników	w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników
Kapitel 13 – Verkehrsmittel • Reiseauskunft • In Salzburg • Nachdem Wegfragen				
<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe środki komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wady i zalety podróżowania wybranymi środkami komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać swobodnie o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami komunikacji
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć podstawowe informacje na tablicy odjazdów na dworcu 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć dokładne informacje na tablicy odjazdów na dworcu 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać podstawowe pytania o interesujące go połączenia kolejowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zadać pytania dotyczące połączeń kolejowych i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić swobodnie i bezbłędnie rozmowę na temat połączeń kolejowych w kasie na dworcu
<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać, jak dojść do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić przyimki łączące się z celownikiem i z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami
Kapitel 14 – Urlaubspläne • Im Reisebüro				
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kiedy zaczynają się w wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć co można robić w czasie różnych przerw od szkoły w zależności od pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoich wakacjach i feriach zimowych lub feriach innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o jakimś szczególnym wydarzeniu, które miało miejsce podczas jego wypoczynku od szkoły
<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o ofercie wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące oferty wakacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> zadać kilka pytań dotyczących oferty wakacyjnej i na nie odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> zadać pytania na temat oferty wakacyjnej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat różnych ofert wakacyjnych, przedstawić ich zalety i wady
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-grammatycznych
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasow- 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasow- 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypo- 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłęd-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
nik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	nik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i> użyć go w zdaniu	z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	wiedziach czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	nie stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>
<ul style="list-style-type: none"> • odmienić wszystkie czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> • odmienić wszystkie czasowniki modalne i użyć je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania z czasownikami modalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne

PSO DOTYCZY RÓWNIEŻ ZAKRESU ROZSZERZONEGO DLA CZĘŚCI 1 ALLES KLAR